

Аннотация

Рабочая программа подготовительной группы «Гномики» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08 2020 № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор (Бурая Н.А.)
Приказ от «30» 08 2021 г.
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Гномики»
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Девляшова Л.Н.,
воспитатель

п. Тепличный
2021 г.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Гномики» (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями), утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68;

- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- программы «Я и мое тело», автор - С.Е. Шукшина, ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом;

- программы «Безопасность», авторы - Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;

- программы «Из поколения в поколение», авторы - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа разработана на 2021-2022 учебный год для детей 6-7 лет. В подготовительной группе «Гномики» 23 ребенка, из них 9 мальчиков и 14 девочек.

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия.

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечивает преемственность между детским садом и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует принцип открытости дошкольного образования.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивные отношения к самому себе, чувство	Овладение начальными знаниями о себе,

собственного достоинства, уверенность в своих силах	семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов.

II. Организационный раздел

1. Материально-техническое оснащение программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. Программа «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания).

Шукшина С.Е. Программа «Я и мое тело (ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом)».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стёркина Р.Б. Программа «Безопасность (воспитание основ культуры здоровья и безопасности)».

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Леонтьев А.А. Программа «Детский сад-2100 (ознакомление детей с целостной картиной мира в разделе «Окружающий мир»)».

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос «Посуда»».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Вес на»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Леонтьев А.А Программа «Детский сад-2100 (развитие речи и подготовки к обучению грамоте в разделе «Развитие речи»)».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду (способствует развитию дошкольников в конструктивной деятельности)».

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки (художественного воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет)».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

В.Н. Зимонина «Расту здоровым»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Школа семи Гномов»

Счет, форма, величина, логика, мышление, дошкольные прописи, время, пространство, уроки грамоты, Защитники Отечества, Московский Кремль, Как перейти дорогу, Я вырасту здоровым, Развитие речи, Тайны природы, География для малышей.

2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБОУ «НШ-ДС «Росток» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

В таблице ниже представлена организация работы для детей 6-7 лет.

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Подготовительная группа (6-7лет)		
				Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:30	7:30	8:00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания			
	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание			
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая	Экологическое и трудовое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	8:00	8:10

Подготовка к завтраку, завтрак дежурство	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:10	8:50	9:00
Самостоятельная, совместная со взрослым образовательная деятельность Специально организованная образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое воспитание Умственное воспитание Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Физическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:50	10:40	12:30
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	15:20	15:30
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание			
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)			
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:20	15:30	15:50

Самостоятельная деятельность. Игры, кружки дополнительного образования, занятия со специалистами. Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	0:40	15:50	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:30	16:30	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».

Театр «Золушка» (уголок для театрализованных игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детской), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра; детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры
Центр творчества	Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.
Центр настольно-манипулятивных игр (мелкая моторика, конструирования из детали среднего и мелкого размера, настольные игры, математика)	; Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки Центр математики: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; измерительные рулетки разных видов; часы песочные; секундомер; числовой балансир; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; диван, мягкие игрушки, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок))	Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли, скакалки; боксерская груша с перчатками
«Читай-ка» (центр грамотности и письма, книжный уголок)	Центр грамотности и письма: магнитная доска; стол (1); стулья (2); зеркало; открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. Литературный центр (книжный уголок): аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

Центр «Познавай-ка» (центр песка и воды, экспериментирование, центр природы, патриотический)	Центр науки и естествознания: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) Патриотический: символика (Россия, Хакасия); открытки, книги, брошюры; макеты кукол разных национальностей; флаги.
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для проведения групповых занятий: магнитная доска; столы и стульчики для каждого ребенка.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Организация физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (мин)
	В помещении	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	1 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
--	------------------------------------------------------------	-----------

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

5. Психолого-педагогические условия.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

- Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- В программе «От рождения до школы» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы.

- Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: взрослый организует (занятия, кружки, секции); взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе «Гномики» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	под группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Физическая культура в помещении	8.55-9.25
	2	Развитие речи	
	1	Развитие речи	9.35-10.05
	2	Лепка/аппликация	10.20-10.50
	1, 2	Музыка	11.05-11.35
Вторник	1	Музыка	8.55-9.25
	2	Формирование элементарных математических представлений	
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	2	Физическая культура в помещении	10.35-11.05
Среда	1	Развитие речи	8.55-9.25
	2	Развитие речи	9.30-10.00
	2	Музыка	10.40-11.10
	1	Лепка/аппликация	
	1, 2	Физическая культура на прогулке	11.40-12.10
Четверг	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
	1,2	Физическая культура в помещении	10.20-10.50
	1	Рисование	11.00-11.30
Пятница	2	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	1	Ознакомление с окружающим миром	9.35-10.05
	2	Рисование	10.15-10.45
Вторая половина дня			
Вторник	1,2	Оздоровительный час	16.15-16.45
Среда	1,2	Спортивный час	15.05-15.35
	1, 2	Культурно- досуговая деятельность	16.35-17.05
Пятница	1, 2	Музыкальный час	16.05-16.35

6. Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль и др.

Планирование культурно-досуговой деятельности

№	Тема
Сентябрь	
1	Спортивно-развлекательный досуг «Вместе весело играть!»
2	Викторина «Что такое детский сад?»
Октябрь	
3	Вечер развлечения «На волшебных тропинках сказки»
4	Олимпиада по окружающему миру «Осенний переполюх
Ноябрь	
5	КВН «Весёлые ребята», посвящённый Международному дню КВН
6	Литературная гостиная «Дружат дети на планете», посвящённая Международному дню толерантности
Декабрь	
7	Конкурс чтецов «Ради жизни на земле», посвящённый Дню Героев Отечества в России
8	Вечер развлечения «День рождения Деда Мороза»
Январь	
9	Спортивное развлечение «Зимние приключения»
10	Театрализованное представление «По страницам любимых сказок»
Февраль	
11	Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые»
12	Олимпиада «Будь здоров!»
Март	
13	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети!»
14	Олимпиада по математике «Занимательные задачи»
Апрель	
15	Игровая программа «Будь здоров!»
16	КВН «Хитрые вопросы»
Май	
17	Конкурс чтецов «Этот День Победы...»
18	Вечер развлечения «До свиданья, милые игрушки»

8. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка,

путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важная обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Тема мероприятия	В детском саду
В группе		
Сентябрь		
1	Родительское собрание «Особенности развития детей седьмого года жизни»	Конкурсная Выставка «В волшебном мире любимых сказок»
2	Консультация «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»	
3	Памятка для родителей «Поощрение или наказание»	
4	Фотовыставка «Промелькнуло быстро лето ...»	
5	Выставка поделок «Весёлый парад овощей!»	
6	Памятка «Внимание! Дорога»	
7	Консультация для родителей «Профилактика COVID, гриппа и ОРВИ»	
Октябрь		
1	Выставка открыток для дедушек и бабушек «От всей души!»	Конкурсная выставка «Кра- сота осенних красок!»
2	Вечер развлечения «Бабушки-подружки», посвящённый Дню пожилых людей	
3	Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок в возрасте семи лет»	
4	Фотовыставка «Осень - лучшая пора, так считает детвора!»	
5	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	
7	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития»	
8	Консультация «Одеваем детей по сезону»	
Ноябрь		
1	Консультация «Как играть с детьми»	Конкурсная выставка «Все краски жизни для те- бя, мама!»
2	Папка-передвижка «Права детей»	
3	Консультация «Воспитываем самостоятельность детей»	
4	Памятка «Безопасное кресло»	
5	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	
6	КВН «Самые творческие мамы!», посвящённый Дню матери	
7	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»	
Декабрь		
1	Родительское собрание «Развитие логического мышления детей как средство успешного обучения в школе»	Конкурсная выставка «Па- рад сказочных шаров»
2	Консультация «Формировать у детей полезные привычки»	
3	Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц)	
4	Индивидуальные беседы с родителями «Игры для развития мелкой моторики рук»	
5	Папка- передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
7	Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и приёмной)	
8	Выставка творческих поделок «Новогодние фантазии»	

Январь		
1	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Конкурсная выставка «Проказы волшебницы - зимы»
2	Памятка «Формируем здоровый образ с детства»	
3	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	
4	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	
5	Консультация для родителей «Убираем игрушки сами»	
6	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	
7	Фотоконкурс «Зимние забавы»	
Февраль		
1	Фотоконкурс «Папа может всё!»	Конкурсная выставка «В городе мастеров»
2	Консультация «Роль отца в воспитании детей».	
3	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4	Консультация «Развиваем речь детей»	
5	Конкурсная выставка «Подарок для папы»	
6	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
7	Консультация «Читаем вместе с детьми»	
8	Праздник пап «Самый лучший папа мой!»	
Март		
1	Консультация «Развиваем память и внимание детей»	Конкурсная выставка «В царстве весенних фантазий»
2	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
4	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	
5	Конкурсная выставка «С нежностью и любовью к маме»	
6	Памятка «Поговорим о привычках»	
7	Памятка для родителей «Уроки дорожной безопасности для родителей»	
8	Папка - передвижка «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	
Апрель		
1	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»	Конкурсная выставка «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
2	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья!»	
3	Фотоконкурс «Рядом с природой»	
4	Консультация «Что необходимо знать первокласснику!»	
5	Конкурсная выставка поделок «К звёздам полетим»	
6	Родительское собрание «На пороге школьной жизни»	
7	Папка - передвижка «Что должен знать ребёнок 6 -7лет»	
7	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»	
Май		
1	Фотоконкурс «Весенние прогулки».	Конкурсная выставка «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
2	Консультация «Игры для формирования математических представлений»	
3	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	
4	Выставка открыток к 9 мая «Праздник Победы»	
5	Памятка «Внимание! Дорога!»	
6	Папка-передвижка «Правила поведения на воде»	
7	Спортивно-развлекательный праздник «Здравствуй, лето красное!»	

9. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема месяца	№ п/п	Тема недели
Сентябрь		
«Здравствуй, детский сад»	1-ая неделя	«День Знаний»
	2-ая неделя	«Огород. Овощи»

	3-ая неделя	«Сад. Фрукты»
	4-ая неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
	5-ая неделя	«Хлеб всему голова»
Октябрь		
«Осень»	1-ая неделя	«Осень золотая»
	2-ая неделя	«Я расту здоровым»
	3-ая неделя	«Детский Сад»
	4-ая неделя	«Мои друзья»
Ноябрь		
«Моя страна, моя планета»	1-ая неделя	«Моя страна, моя планета»
	2-ая неделя	«Главный город России - Москва»;
	3-ая неделя	«Моя малая родина»
	4-ая неделя	«Мой дом, моя семья»
Декабрь		
«Зима. Новый год»	1-ая неделя	«Зима»
	2-ая неделя	«Зимующие птицы»
	3-ая неделя	«Животные зимой»
	4-ая неделя	«Новогодние хлопоты»
	5-ая неделя	«Здравствуй Новый Год»
Январь		
«Мир вокруг меня»	2-ая неделя	«Зимние забавы»
	3-ая неделя	«Безопасность всегда и везде»
	4-ая неделя	«Одежда. Обувь»
Февраль		
«Мир профессий»	1-ая неделя	«Профессия»
	2-ая неделя	«Военная техника»
	3-ая неделя	«Защитники Отечества»
	4-ая неделя	«Традиции и обычаи нашего народа»
Март		
«Весна- красна»	1-ая неделя	«Широкая масленица»
	2-ая неделя	«Женский день 8 марта»»
	3-ая неделя	«Весна»
	4-ая неделя	«Неделя безопасности»
	5-ая неделя	«Неживая природа»
Апрель		
«Явления общественной жизни»	1-ая неделя	«Перелетные птицы»
	2-ая неделя	«День космонавтики»
	3-ая неделя	«Первоцветы»
	4-ая неделя	«Животный мир людей и океанов»
Май		
«В мире природы»	1-ая неделя	«День Победы»
	2-ая неделя	«Насекомые»
	3-ая неделя	«Животные разных стран»
	4-ая неделя	«Скоро лето- время веселых игр»

10. Годовое тематическое планирование

Месяц/тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно-развивающая работа (р-та с логопедом)
Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).	Развлечение "День знаний".	Слушание П.И.Чайковский «Октябрь»	Упражнение с правилами «Прогулка в осенний лес».
1. День Знаний		Выставка детских рисунков «Я рисую лето»	Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?»	Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
2. «Вот и стали мы на год взрослей»			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Дидактическая игра «Дорисуй недостающее».
3. «Мои друзья»		Игровая программа «Рядом с другом»	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Подбери признак».
4. «Детский	Викторина			Пальчиковая гимна-

сад. Профессии»	Воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки, развивать коммуникативные навыки. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«Профессии в детском саду»	Стендовая информация «Интеллектуальное развитие детей и психологическое готовность к обучению к школе».	стика «Осень». Игра с мячом «Какая каша». Составление описательного рассказа об осени (по схеме).
Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умения детей отображать красоту осени в своих творческих работах. Расширить знания детей о труде взрослых на огороде и в саду, о значении фруктов и овощей для здоровья людей.	Викторина «Осеннее настроение» Выставка детских рисунков «Осень золотая».	Музыкально-дидактическая игра «Узнай, на чем играю». Пение «Осень». Игра «Круговая лапта».	Релаксационное упражнение «Кораблик». Дидактическая игра «Что изменилось?». Игра «Съедобное- не съедобное».
1. «Осень. Деревья»		Викторина «На лесной полянке».	Стендовая информация «Особенности развития речи воспитанников».	Упражнение «4-й лишний».
2. «Овощи. Труд людей на полях»		Выставка детского творчества «Открытка для милой бабушки».	Консультация «Характеристика детей с общим недоразвитием речи».	Анкетирование «Агрессивные дети в группе», «Тревожные дети в группе».
3. Сад. Труд людей в садах		Игровая ситуация «В магазине хлебобулочных изделий»		
4. «Лес. Ягоды, грибы»	Расширять представления детей о профессии хлеборобов, о процессе приготовления хлеба. Воспитывать любовь, уважение к труду взрослых.			
5. «Откуда хлеб пришёл»				
Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Формировать представления о республике, в которой живём, воспитывать любовь к малой Родине. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Беседа «День Народного Единства» Выставка детского творчества «Флаг России» (нетрадиционные материалы). Выставка рисунков «Путешествие по Хакасии»	Слушание пьесы из детского альбома П.И. Чайковского. Танцевальное творчество «Учись танцевать». Ходьба с остановкой по сигналу. Эстафета с мячом. Консультация «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе». Психологический тренинг «Современные здоровьесберегающие технологии».	Релаксационные упражнения «Олени». Дидактическое задание «Запомни и укрась по образцу рукавичку». Упражнение для языка «Иголочка». Составление описательного рассказа по схеме (о посуде). Упражнение для щек и губ «Самовар». Дидактическая игра «Одень Машу и Машеньку».
1. «День народного единства»		Викторина «Хорошо у нас в доме»		
2. «Наш Родина – Россия. Столица Родины - Москва»				
3. «Республика Хакасия. Абакан – столица Хакасии»				
4. «Мой дом. Моя семья»				
Декабрь	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить детей с предстоящими зимними каникулами в	Викторина «В мире зимующих птиц». Выставка детских рисунков «Мы и братья меньшие» КВН «На лесных тропинках» Праздник «Новогодний бал»	Игра «Дед Мороз и дети». Новогодние хоры. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Задание с мячом. Стендовая информация «Особенности развития речи воспитанников». Тест «Оценка уровня общительности».	Коммуникативное упражнение «Давайте пообщаемся». Дидактическая игра «Украсим елку (по заданию)». Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери, называй, запишай». Упражнение на координацию речи с движением «Зимние забавы».
1. «Зима. Зимующие птицы»				
2. «Домашние животные»				
3. «Дикие животные зимой»				
4. «Новый Год»				

	нашей стране. Закрепить знания о домашних и диких животных.			Игра «Что из чего?».
Январь	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Закреплять знания об одежде, обуви, их назначении.	Викторина «Зимнее настроение»	Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму». Музыкально-дидактическая игра «Послушай, подбери картинку». Игровое упражнение «Снежная королева». Игровое упражнение «Точный пас». Консультация «Критерии готовности к школьному обучению». Тренинг «Особенности работы с детьми с ОВЗ».	Дидактическая игра «Когда это бывает». Игровое упражнение «Летает- не летает». Игра «Великан и гномик». Упражнение для губ «Паровоз». Пальчиковая гимнастика «Машины». Развитие лексико-грамматического строя «Подбери признак». Рассказывание по картине «Транспорт (с опорой на модель)».
1. «Зимние забавы»		Выставка детских рисунков «Весёлый светфор»		
2. «Транспорт. Правила Дорожного движения»		Викторина «Такие интересные предметы».		
3. «Одежда. Обувь. Головные уборы»				
Февраль	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания о названиях профессий и содержание работы этой профессии. Воспитывать интерес к разным видам профессий.	Викторина «Мебельный магазин»	«Песенка про папу»- пение. Песни В.Я. Шаинского– слушание. Игра «По местам». Игровое задание с прыжками. Консультация «Словарная работа с детьми». Стеновая информация «Развитие внимание у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр и игровых упражнений».	Дидактическая игра «Запомни 5-ть цветных карандашей». Коммуникативное упражнение «Сороконожка». Пальчиковая гимнастика «Слесарь». Упражнение «Угадай профессию». Развитие мелкой моторики «Защитники Отечества». Игровое упражнение «Назови, кто где служит».
1. «Мебель. Посуда»		Фотовыставка «Профессии моих родителей»		
2. «Профессии. Инструменты»		Выставка детских рисунков «Армия родная»		
3. «Защитники Отечества»		КВН «Мир профессий»		
4. «Стройка. Профессии»				
Март	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами. Расширять представления о жизни диких животных и птиц весной, о появлении детёнышей у животных, о гнездовании птиц весной. Познакомить с миром рыб, их строением, о пользе еды из рыбы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Для любимой мамочки сделаем подарочки».	Игра «Ритмическое эхо (громко- тихо запоем)». «Пляска парами». Ходьба с выполнением заданий. Задание на внимание. Консультация «Нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях. Консультация «Сказкотерапия с детьми, имеющие проблемы в личностном развитии».	Дидактические задания «Нарисуй столько, сколько». Функциональное упражнение с правилами «Шалуны». Развитие лексико-грамматического строя речи «Скажи ласково» «Какая, что делает?». Проведение беседы «Наша родина- Россия». Игра- хоровод «Береза». Упражнение для губ «Улыбнулись маме».
1. «Весна. Мамин праздник»		Викторина «Перелётные птицы».		
2. «Весна. Перелётные птицы»		Выставка детского творчества «Такие разные животные».		
3. «Животные жарких стран и Севера»		КВН «Подводный мир».		
4. «Животный мир морей и океанов. Рыбы»				
Апрель	Расширять представления детей о космосе, о первом полёте в космос. Формировать обобщенные представления о здоровом образе	Викторина «Наши помощники»	Музыкально-дидактическая игра «придумай свой ритм». «Мир похож на	Дидактическая игра «Зачеркни один и тот же предмет». Упражнение с правилами «Пчелка».
1. «Человек»		Спортивный досуг «Будем		
2. «Космос»				

	жизни, значении спорта в жизни человека. Расширять представления о	спортом заниматься, чтобы в космос нам под- няться».	цветной луг» - та- нец. Упражнения с бе- гом.	Упражнение для языка «Ракета». Развитие связной речи: отгадывание загадок, объяснение поговорок по лексиче- ской теме.
3. «Наше здоровье»	здоровье и здоровом образе жиз- ни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Форми- ровать положительную само- оценку.	Фото выставка «Если хочешь быть здоров».	Игровые задания с метанием и прыж- ками.	Игра «Космонавт». Игра «Составь слово (образование слож- ных слов)».
4. «Путеше- ствие в прошлое»	Знакомить детей с прошлым не- которых предметов, их использо- вании.	Игровая викто- рина «Что сна- чала, что потом»	Праздник «Ах, как речь говорит, слов- но реченька жур- чит».	Игра «Подбери при- знак».
5. «Скоро в школу»	Формировать эмоционально по- ложительное отношение к пред- стоящему поступлению в 1-й класс.	Игровая ситуа- ция «В школе»	Консультация «По- вышаем мотивацию, развиваем мотори- ку».	
Май	Воспитывать детей в духе пат- риотизма, любви к Родине. Рас- ширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Выставка твор- ческих работ «Праздничный салют»	Музыкально- ритмическое дви- жение «Шаг с при- топом».	Релаксационное уп- ражнение «Поза по- коя».
1. «День Победы»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать у детей обоб- щенные представления о лете как времени года; признаках лета.	Выставка дет- ских рисунков «Мир насеко- мых»	Музыкальная игра «Таня, ты сейчас в лесу».	Дидактическая игра «Кто спрятался?».
2. «Насеко- мые»	Расширять и обогащать пред- ставления о влиянии тепла, сол- нечного света на жизнь людей, животных и растений пред- ставления о полевых цветах.	КВН «Знатоки природы»	Игровое упражне- ние с мячом. Бег на скорость.	Упражнение для ми- мических мышц «Цветы улыбаются солнцу» . «Солнышко спряталось за тучку».
3. «Неживая природа»		Выставка дет- ского творчества «До свидания, детский сад!»	Консультация «Ге- нетические разли- чия между мальчи- ками и девочками».	Дидактическая игра «Чей лист. чья ветка, чей плод?».
4. «Лето. Полевые цветы»				Игра «Хорошо- пло- хо».

III. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству; способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи;</p> <p>развивать представления о стране России, государственной символике своего края(города);</p> <p>развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа;</p> <p>познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.;</p> <p>воспитывать уважение к семейными национальным традициям;</p> <p>формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.);</p> <p>правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным;</p> <p>развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности–совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил</p>
Экологическое воспитание	<p>способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы;</p> <p>формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды;</p> <p>знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их вовремя прогулок, экскурсий в природу, походов;</p> <p>воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животными сохранять необходимые им экологические условия</p>
Трудовое воспитание	<p>развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда;</p> <p>развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности;</p> <p>формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</p> <p>познакомить детей с творческими и медийными профессиями</p>

Формирование основ безопасности.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения

№	Тема	Сроки
Сентябрь		
1	Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения»	07.09
2	Д/и «Узнай по описанию» (виды транспорта)	14.09
3	Чтение С. Волков «Правила дорожного движения»	21.09
4	Сюжетно-ролевая игра «Дорожные ситуации»	28.09
Октябрь		
5	Загадывание загадок на тему «Что мы знаем о ПДД»	05.10
6	Рассматривание иллюстраций «Дети на улице»	12.10
7	Доверительная беседа «Умеешь ли ты переходить улицу?»	19.10
8	Игра «Наша улица»	26.10
Ноябрь		
9	Продуктивная деятельность «Изготовление макета светофора»	02.11
10	Беседа «А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?»	09.11
11	Чтение М. Машакова «Транспорт»	16.11
12	Игровая ситуация «Водители и пешеходы»	23.11

13	Рассматривание иллюстраций	30.11
Декабрь		
14	Д/игра «Можно- нельзя, правильно- неправильно»	07.12
15	Доверительная беседа «Как вести себя в транспорте»	14.12
16	Игровая ситуация «В автобусе»	21.12
17	Беседа «Красный, желтый, зеленый»	28.01
Январь		
18	Чтение М. Мигунова «Светофор»	11.01
19	Беседа «Пешеходный переход», «О полосатой зебре и дорожных знаках»	18.01
20	Олимпиада «Пешеходная азбука» с участием детей подготовительной группы «Ромашки»	25.01
Февраль		
21	Работа с пособием «Изучаем ПДД»	01.02
22	Д/и «Перекресток»	08.02
23	Игровая ситуация «Перекресток»	15.02
24	Дискуссия на тему «Как пройти через проезжую часть? У перекрестка со светофором»	22.02
Март		
25	Игра «Регулировщик»	15.03
26	Продуктивная деятельность «Жезл регулировщика»	22.03
27	Беседа «Дорожные знаки для пешехода»	29.03
Апрель		
28	Д /и «Найди и расскажи», «Назови знак»	05.04
29	Чтение рассказа Н. Дружининой «На дороге»	12.04
30	Продуктивная деятельность «Мы знаем дорожные знаки»	19.04
31	Олимпиада «Знатоки ПДД» с участием детей подготовительной группы «Ромашки»	26.04
Май		
32	Чтение стихотворения Н. Сорокина «Переход». Игра «Водители и пешеходы»	17.05
33	Продуктивная деятельность «Пешеходный переход»	24.05
34	Викторина «Наука для пешеходов»	31.05
Итого: 34		

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

№	Тема	Сроки
СЕНТЯБРЬ		
1	Игровые ситуации: «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку».	06.09
2	Беседа «Незнакомец звонит в дверь»	13.09
3	Игра – ситуация «Ты один дома». Д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя»	20.09
4	Олимпиада «Азбука безопасности» с участием детей подготовительной группы «Ромашки»	27.09
ОКТАБРЬ		
5	Беседа «Огонь наш друг и враг»	04.10
6	Чтение произведения В. Подольного «Как человек огонь приручил».	11.10
7	Чтение С. Маршак «Конь – огонь», «Пожар»	18.10
8	Работа по серии картинок «Если случился пожар»	25.10
НОЯБРЬ		
9	Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах	01.11
10	Д/и «Электроприборы» Чтение произведения С. Маршак «Вот какой рассеянный»	08.11
11	Д/и «Что было раньше, что теперь» Игра «Счастливый случай»	15.11
12	Беседа «Безопасность при обращении с электроприборами»	22.11
13	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.	29.11

ДЕКАБРЬ		
14	Чтение С. Маршака «Почему у человека две руки и один язык»	06.12
15	Беседа о помощниках человека (органы чувств)	13.12
16	Д/и «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах»	20.12
17	Беседа на тему «Дышим правильно»	27.12
ЯНВАРЬ		
18	Рассматривание иллюстраций «Высотные дома. Какие опасности подстерегают людей»	10.01
19	Беседа на тему «Опасности на прогулке»	17.01
20	Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...»	24.01
21	Беседа о здоровом образе жизни	31.01
ФЕВРАЛЬ		
22	Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»	07.02
23	Беседа «Правила доктора Неумывакина»	14.02
24	Олимпиада «Будь здоров!» с участием детей подготовительной группы «Ромашки»	21.02
25	Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»	28.02
МАРТ		
26	Беседа на прогулке. «Что такое сосульки и чем они опасны.»	05.03
27	Викторина «Чем опасны домашние животные»	14.03
28	Игровая ситуация «Безопасность в нашей группе»	21.03
29	Беседа «Стройка не место для игр»	28.03
АПРЕЛЬ		
30	Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода»	04.04
31	Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»	11.04
32	Д/и: «Доскажи словечко»	18.04
33	Викторина «Чем опасны дикие животные?»	25.04
МАЙ		
34	Беседа «Опасные насекомые»	16.05
35	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	23.05
36	Игровые ситуации: «Один на улице», «Осторожно, водоём!»	30.05
Итого: 36		

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (региональный компонент).

Цель. Создание психолого-педагогических условий для начала становления личности дошкольника на региональной основе.

Задачи:

- содействовать целостному оптимистическому мироощущению, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключённых в особенностях народной культуры;
- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;
- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления, определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;
- формировать эмоционально-мотивационные установки к своей малой Родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Знакомить с народными традициями и обычаями русского, хакасского народа.
- Формировать представления о своей родословной.
- Формировать представления о животном, растительном мире Хакасии.
- Знакомить с хакасским народно-прикладным творчеством.
- Знакомить с народными (русские, хакасские, других национальностей) сказками, играми, пословицами, легендами.
- Формировать общечеловеческие ценности: доброжелательность, приветливость, сопереживание, общительность и др.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией

№	Тема	Сроки
1	Беседа о республике Хакасия	03.09
2	Символика Республики Хакасия	10.09
3	Беседа «Абакан – столица Хакасии»	17.09
4	Города Хакасии. Чтение стихотворений о городах Хакасии	01.10

5	Рассматривание иллюстраций «Осень в Хакасии»	08.10
6	Знакомство с хозяйственно - бытовыми традициями (земледелие, скотоводство)	15.10
7	Полезные ископаемые Хакасии	22.10
8	Заповедные места Хакасии	29.10
9	Озера и реки Хакасии	12.11
10	Знакомство с изображением на гербе и флаге, их значении	19.11
11	Край лесов, степей и гор	26.11
13	Знакомство с животным миром Хакасии. Д/и «Кто где живет»	03.12
14	Знакомство с «Красной книгой»	10.12
15	«Кедр – зеленое золото Хакасии». Чтение «Белка и кедровка»	17.12
16	Старших почитай, младших оберегай – пословицы о дружбе, добре и уважении к старшим	24.12
17	Юрта - жилище Хакасов (женская и мужская половина)	14.01
18	Чтение сказки «Лягушка и журавль»	21.01
19	Беседа «Мой город»	28.01
20	Хакасия – моя маленькая Родина	22.01
21	Хакасский народный костюм	04.02
22	Викторина «Хакасия – мой дом родной»	11.02
23	Обычаи и традиции Хакасского народа, связанные с огнем	18.02
24	О труде коренного народа Хакасии	25.02
25	Хакасские музыкальные инструменты	04.03
26	Рассказ о Хакасских узорах (элементы, цвет)	11.03
27	Празднование хакасским народом Нового года	18.03
28	Знакомство с национальными играми	25.03
29	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее, Абакане	01.04
30	Чтение сказки «Волшебный Чатхан»	08.04
31	Традиционная культура и быт Хакасов	15.04
32	Знакомство с заповедником «Хакасский». Территория заповедника	22.04
33	Устное хакасское народное творчество	29.04
34	Викторина «Хакасия – моя малая Родина»	06.05
35	Рисование «Кукла в национальном костюме»	13.05
36	Лепка по мотивам хакасских народных сказок	20.05
37	Чтение любимых хакасских сказок	27.05
Итого: 37		

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления: о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)

Гражданско-патриотическое воспитание	развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая роспись; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	развивать представления о личностных и деловых качествах человека-труженика; развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы; развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Далее см. стр. 124 Программы.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема.	Программное содержание	Сроки
1	Ширина, длина, высота (повторение)	Создать условия для закрепления умения сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	02.09
2	Предыдущее и последующее число (повторение)	Продолжать учить детей понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	07.09
3	Сравнение множеств (повторение)	Закреплять умение составлять множество из разных элементов, устанавливать зависимость между целым и частью.	09.09
4	Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	14.09
5	Деление на части и объединение частей в группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	16.09
6	Цифры 1 и 2. Количественный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	21.09
7	Цифра 3. Предыдущие и последующие числа.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	23.09
8	Цифра 4. Сравнение предметов по величине.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки.	28.09
9	Цифра 5. Состав чисел из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	30.09
10	Цифра 6. Деление	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления	05.10

	круга на равные части.	о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	
11	Цифры 7 и 8. Деление квадрата на равные части.	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	07.10
12	Цифра 8. Состав чисел из единиц.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	12.10
13	Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	14.10
14	Составление числа 9 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	19.10
15	Цифра 10. Представление о цифре 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	21.10
16	Составление числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	26.10
17	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	28.10
18	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	02.11
19	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	09.11
20	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	11.11
21	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 20.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	16.11
22	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	18.11
23	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.11
24	Состав числа 9 из двух меньших чи-	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, после-	25.11

	сел. Предыдущие, последующие числа	дующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
25	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Состав числа из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	30.11
26	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	02.12
27	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	07.12
28	Знакомство с набором и разменом монет. Счет в пределах 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	09.12
29	Набор и размен монет. Знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	14.12
30	Измерение объема сыпучих веществ. Установка времени на часах.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	16.12
31	Измерение жидких веществ. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	21.12
32	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Последовательность месяцев в году.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	23.12
33	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Предыдущее, последующее и пропущенное число.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	28.12
34	Составление арифметических задач на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	30.12
35	Составление арифметических задач на вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.01
36	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	13.01
37	Составление арифметических задач на	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с	18.01

	сложение. Объем жидких веществ.	помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
38	Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	20.01
39	Составление арифметических задач на сложение вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	25.01
40	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	27.01
41	Составление арифметических задач на сложение вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	01.02
42	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Представления о частях суток.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	03.02
43	Составление арифметических задач на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	08.02
44	Составление арифметических задач. Зимние месяцы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	10.02
45	Составление задач на сложение и вычитание. Измерение отрезка по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	15.02
46	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	17.02
47	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	22.02
48	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение зарисовывать геометрические фигуры в тетради в клетку.	24.02
49	Самостоятельное составление арифметических задач.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	01.03
50	Составление арифметических задач. Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	03.03
51	Количественное и порядковое значение чисел. Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	10.03

52	Составление и решение задач в пределах 10. Определенные времени по часам.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	15.03
53	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	17.03
54	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	22.03
55	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	24.03
56	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	29.03
57	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	31.03
58	Решение задач. Конструирование объемных геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	05.04
59	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	07.04
60	Решение задач в пределах 10. Счет со сменой основания счета в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.04
61	Измерение длины предметов. Составление и решение задач.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	14.04
62	Решение задач на сложение и вычитание. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, логическое мышление.	19.04
63	Составление и решение задач. Графическая информация.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	21.04
64	Создание сложных по форме предметов из отдельных частей.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	26.04
65	Составление и решение задач. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	28.04

66	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в составлении и решении задач. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	05.05
67	Составление и решение задач. 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.04
68	Составление и решение задач. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	17.05
69	Деление на части и объединение частей в группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	19.05
70	Повторение. Счет в пределах 20.	Продолжать развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	24.05
71	Повторение. Многоугольники.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	26.05
72	Повторение. Измерение. Натуральный ряд чисел.	Продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	31.05
Итого: 72			

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	03.09
2	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	07.09
Октябрь			
3	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы, и находить между ними общее.	01.10
4	«Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве	15.10
5	«Путешествие в прошлое книг»	Познакомить детей с историей и изготовлением книги.	29.10
Ноябрь			
6	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям представления о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	19.11

Декабрь			
7	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книг.	03.12
8	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	17.12
Январь			
9	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	14.01
10	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах.	28.01
Февраль			
11	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской Армии	11.02
12	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.	25.02
Март			
13	«Моё Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	11.03
14	«Космос»	Расширять представления детей о космосе.	25.03
Апрель			
15	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.	08.04
16	«Мир нужных предметов»	Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах.	22.04
Май			
17	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с устройством светофора, с процессом его преобразования человеком.	06.05
18	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер.	20.05
Итого: 18			

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов.	10.09
2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы.	24.09
Октябрь			
3	4 октября- Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов.	08.10
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	22.10
Ноябрь			
5	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии животного мира.	12.11
6	Перелётные и зимующие птицы	Закрепить знания о перелетных птицах, зимующих птицах, птиц нашего края.	26.11
Декабрь			
7	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	10.12
8	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.	24.12
Январь			
9	«День заповедников»(10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	29.01
Февраль			
10	КВН «В мире животных»	Расширить представление детей о многообразии животного	04.02

		мира.	
11	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.	18.02
Март			
12	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их.	04.03
13	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в природе.	18.03
Апрель			
14	Служебные собаки	Расширить представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки оказывают человеку.	01.02
15	Знаюки природы	Расширять представления детей о многообразии растений, о их назначении в природе.	15.04
16	22 апреля - Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом.	29.04
Май			
17	Прохождение экологической тропы	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе	13.05
18	Цветочный ковёр	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.05
Итого: 18			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Речевое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждений и объяснений; способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, поздравления, извинения, комплименты); развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета;
Гражданско-патриотическое воспитание	развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций

Экологическое воспитание	способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания; развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает;
Трудовое воспитание	развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему? Хотят ли они стать учениками?	01.09
2	«Летние истории»	Составление рассказов из личного опыта	06.09
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	08.09
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей.	13.09
5	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	15.09
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	20.09
7	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	22.09
8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	27.09
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	29.09
10	Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	04.10
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	06.10
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	11.10
13	«Вот такая история!»	Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.	13.10
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	18.10
15	«На лесной полянке»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	20.10
16	«Небылицы- перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	25.10
17	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	27.10
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	01.11
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	03.11
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	08.11
21	Лексические упражнения и игры.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	10.11
22	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	15.11
23	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	17.11
24	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	22.11

25	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	24.11
26	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, познакомить с рассказом «Прыжок».	29.11
27	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам и последовательно развивающимся действием.	01.12
28	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой.	06.12
29	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	08.12
30	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	13.12
31	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей	15.12
32	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	20.12
33	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	22.12
34	«Здравствуй, гостя зима!»	Познакомить со стихотворениями о зиме.	27.12
35	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	29.12
36	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой.	10.01
37	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	12.01
38	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на части (слоги).	17.01
39	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказы.	19.01
40	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	24.01
41	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	26.01
42	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	31.01
43	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	02.02
44	Составление рассказов из личного опыта	Развивать речевую активность	07.02
45	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	09.02
46	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	14.02
47	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	16.02
48	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	21.02
49	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением ; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	28.02
50	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	02.03
51	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	05.03
52	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	09.03
53	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной.	14.03
54	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	16.03
55	Лексико - грамматическое упражнение	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	21.03
56	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	23.03
57	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	28.03
58	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	30.03

59	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	04.04
60	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить сказки Г. Х. Андерсена.	06.04
61	Повторение.	Повторить пройденный материал.	11.04
62	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	13.04
63	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	18.04
64	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	20.04
65	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	25.04
66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации.	27.04
67	Лексико - грамматические упражнения	Активизировать речь детей	04.05
68	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	11.05
69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	16.05
70	Составление рассказа об игрушке	Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ об игрушке.	18.05
71	Заучивание стихотворений о весне	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	23.05
72	Литературная викторина	Выяснить знают ли дети сказки, которые прошли по программе.	25.05
73	Составление рассказов по сюжетной картине	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	30.05
Итого: 73			

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики- чок-чигарок...». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.» Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира. Песенки. «Что я видел». Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе.»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо». небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира. Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок.», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой. Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.» пер. с англ. Г. Кружкова. Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. для заучивания наизусть Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.

Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Для чтения в лицах. Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература. Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Далее см. стр.131 Программы.

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Духовно-нравственное воспитание	развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему, изображение портретных женских и мужских образов сказочных персонажей с целью выражения своего отношения к изображенному; закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встрепетная, торжественная музыка); учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему;
Трудовое воспитание	формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности и удовольствие от процесса труда; развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта

. Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Далее см. стр. 132 Программы.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1	«Лето»	Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	02.09 03.09
2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся, составлять на палитре оттенки цвета.	09.09 10.09
3	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагона»	16.09 17.09
4	«Золотая осень»	Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, черный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу.	23.09 24.09
5	«На чем люди ездят» («На чем бы ты поехал»)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	30.09
Октябрь			
6	«Ветка рябины» (с натуры)	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	01.10
7	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	07.10 08.10
8	«Завиток» (декоративное рисова-	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, ду-	14.10 15.10

	ние)	ги, мелкие завитки).	
9	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы.	21.10 22.10
10	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	28.10 29.10
Ноябрь			
11	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, заяц, охотники, Серая Шейка).	11.11 12.11
12	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	18.11 19.11
13	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавать характерные особенности.	25.11 26.11
Декабрь			
14	«Моя любимая игрушка»	Учить детей задумывать содержание рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	02.12 03.12
15	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи).	09.12 10.12
16	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	16.12 17.12
17	«Зимний лес»	Учить передавать в рисунке картины зимы. Закреплять умение рисовать деревья (расположение близких и далеких деревьев ниже и выше по листу).	23.12 24.12
18	«Скоро Новый Год»	Учить детей отражать впечатление от предстоящего новогоднего праздника. Рисовать несколько предметов объединенных общим содержанием.	30.12
Январь			
19	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	13.01 14.01
20	«Новогодний праздник»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигуры детей в движении.	20.01 21.01
21	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	27.01 28.01
Февраль			
22	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях).	03.02 04.02
23	« Сказочный дворец».	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	10.02 11.02
24	« Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.	17.02 18.02
25	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	24.02 25.02
Март			
26	«Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	03.03 04.03
27	«Мальчик с паль-	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение	10.03

	чик».	рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	11.03
28	«Моя семья»	Закрепить умение изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.	17.03 18.03
29	« Поздравляю маму» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	24.03 25.03
30	«Морские обитатели»	Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок.	31.03
Апрель			
31	«Мой любимый сказочный герой».	Учить передавать в рисунках образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	01.04
32	Декоративное рисование «Завиток» (хохломяская роспись)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	07.04 08.04
33	«Весной оживает природа»	Закреплять умение детей передавать в рисунке характерные признаки ранней весны.	14.04 15.04
34	«Космические дали»	Учить передавать рисунки, характерные особенности предметов (космических кораблей, звезд, планет).	21.04 22.04
35	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	28.04 29.04
Май			
36	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (формат и строение цветка, величина, место на стебле, цветка. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	05.05 06.05
37	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	12.05 13.05
38	« Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	19.05 20.05
39	«Родная страна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	26.05 27.05
Итого: 39			

Лепка.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. *Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы* (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Календарно-тематическое планирование по лепке и аппликации

№ НОД	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	Лепка. «Фрукты для игры в магазин».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнять знание форм (шар, цилиндр).	01.09
2	Аппликация. «Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета.	06.09 08.09
3	Лепка. «Корзина с грибами».	Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	13.09 15.09
4	Аппликация. «Яблоки и груши».	Учить детей подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	20.09 22.09
Октябрь			
5	Лепка. «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорцию частей тела. Упражнять в использовании разные приемы лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	27.09 29.09
6	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	04.10 06.10
7	Лепка. «Петушок с семьей».	Учить создавать коллективными усилиями не сложную сцену из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	11.10 13.10
8	Аппликация. «Грибы».	Упражнять детей в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета.	18.10 20.10
9	Лепка. «Ребенок с котенком (с другим животным)».	Учить детей изображать в лепке не сложную сцену, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека	25.10 27.10
Ноябрь			
10	Аппликация. «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения рук и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	01.11 03.11
11	Лепка. «Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни) соблюдать пропорции фигуры.	08.11 10.11
12	Аппликация. «Вырежи и налей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	15.11 17.11
13	Лепка. По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры. Детали, добиваясь выразительности задуманного используя известные способы лепки.	22.11 24.11

Декабрь			
14	Аппликация. Царевна – лягушка».	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатление полученное во время чтения и рассматривания иллюстрации к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.	30.11 01.12
15	Лепка. «Звери в зоопарке».	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.	06.12 08.12
16	Аппликация. По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	13.12 15.12
17	Лепка. « Девочка и мальчик пляшут».	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	20.12 22.12
18	Аппликация. «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	27.12 29.12
19	Лепка. «Звери в зоопарке» (коллективная).	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.	10.01 12.01
20	Аппликация. По замыслу.	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные умения.	17.01 19.01
21	Лепка по замыслу	Продолжать учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры. Детали, добиваясь выразительности задуманного используя известные способы лепки	24.01 26.01
22	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	31.01
Февраль			
23	Аппликация. «Как мы играем зимой».	Добавить отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для композиции.	02.02
24	Лепка. «Конек-Горбунок	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	07.02 09.02
25	Аппликация. «Поздравительная открытка для папы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел ,привлекая полученные ранее умения и навыки.	14.02 16.02
26	Лепка. « По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	21.02
27	Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.	28.02
Март			
28	Аппликация. «Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	02.03 09.03
29	Лепка. « Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложные эпизоды сказки.	05.03
30	Аппликация. «Радужный хоровод».	Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	21.03 23.03
31	Лепка. «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок	14.03 16.03
32	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	28.03 30.03
Апрель			
33	Аппликация. «Полет на Луну.	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с вели-	04.04 06.04

		чиной листа, красиво располагать изображения на листе.	
34	Лепка. «Декоративная пластина».	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивание водой. Затем стеклом рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунками.	11.04 13.04
35	Аппликация. По замыслу.	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	18.04 20.04
36	Лепка. «Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	25.04 27.04
Май			
37	Аппликация. «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их, форму, величину.	04.05
38	Лепка. « Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передовая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	11.05
39	Аппликация. «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	16.05 18.05
40	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение.	23.05 25.05
41	Аппликация. По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.	30.05
Итого: 41			

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности

№ НОД	Тема.	Программное содержание	Сроки
1	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	07.09
2	По замыслу	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.	14.09
3	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций.	21.09
4	По замыслу	Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	28.09
5	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	05.10
6	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	12.10
7	По замыслу	Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	19.10
8	Машины	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	26.10
9	По замыслу	Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	02.11
10	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	09.11
11	По замыслу	Развивать умение работать самостоятельно, выполнять постройки, развивать творческие способности.	16.11

12	Летательные аппараты	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	23.11
13	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	30.01
14	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	07.12
15	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	14.12
16	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	21.12
17	Роботы.	Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	28.12
18	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	11.01
19	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства.	18.01
	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	25.01
20	По замыслу	Развивать умение делать самостоятельные выводы и исследования.	01.02
21	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	08.02
22	Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	15.02
23	По замыслу	Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	22.02
24	Мосты.	Продолжать развивать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	01.03
25	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	15.03
26	Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).	22.03
27	По замыслу	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	29.03
28	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	05.04
29	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	12.04
30	По замыслу	Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	19.04
31	Железные дороги	Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	26.04
32	По замыслу	Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	17.05
33	Творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	24.05
34	По замыслу	Развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	31.05
Итого: 34			

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Продолжать знакомить детей с музыкальными сказками.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненноважных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности;
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывными тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических качеств

Формы физкультурно-оздоровительной работы в группе.

- Утренняя гимнастика.
- Ежедневная дыхательная гимнастика.
- Физическая культура в помещении – 2 раза в неделю.
- Физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю.
- Подвижные игры на прогулке – ежедневно.

- Игры малой подвижности.
- Босохождение по массажным дорожкам.
- Лукочесночная терапия.
- Спортивно-развлекательные досуги.